

1. Temat zajęć: Jak nie marnować jedzenia?



2. **Treści programowe:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ograniczanie spożywania posiłków o niskiej wartości odżywczej i niezdrowych, zachowanie umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, znajomość konsekwencji zjadania ich w nadmiarze, umiejętność przygotowania posiłków służących utrzymaniu zdrowia;
3. **Cel główny:** dbałość o prawidłowe odżywianie się, dbałość o niemarnowanie jedzenia
4. **Cele operacyjne:** uczeń potrafi odpowiednio odżywiać się i stosować umiar w spożywaniu produktów pokarmowych
5. **Formy pracy:** indywidualna
6. **Metody pracy:** słuchanie opowiadania, ćwiczenia, praca własna
7. **Materiały i środki dydaktyczne:**
 - Opowiadanie *Śniadanie*
 - treści z książeczki *Zdrowe dzieciaki to my! – Jak nie marnować jedzenia*
8. **Ewaluacja osiągnięć:** zaplanowana rozmowa z dietetykiem po dwóch tygodniach od realizacji tematu
9. **Opis przebiegu zajęć:**
 - **nauczyciel informuje uczniów**, że tematem zajęć będą zagadnienia związane z żywnością i nie marnowaniem jej
 - **nauczyciel czyta opowiadanie uczniom** *Śniadanie*, prosi aby w trakcie słuchania uczniowie zastanowili się nad przestaniem czytanego tekstu
*Dzisiaj Mati nie miał ochoty na śniadanie. Długo wpatrywał się w talerz, na którym leżała świeża bułka z masłem i wędliną. Obok stał kubek z gorącym mlekiem. Zastanawiał się jak uniknąć jedzenia i nie sprawić tym samym przykrości mamie. Jest przecież taka kochana dla niego. W tle słyszał było skoczną muzykę, która w pewnym momencie została przerwana głosem spikera. Mati usłyszał pytanie: Czy wiesz dlaczego nie można marnować jedzenia? Rozejrzył się zaskoczony... nie wiem odparł, z wielu powodów powiedział głos spikera radiowego, i Mati wysłuchał wyjaśnienia:
Może trudno w to uwierzyć, ale są takie kraje na świecie, w których brakuje wody i jedzenia. Czasami po wodę do picia ludzie muszą iść wiele kilometrów, a dzieci jedzą tylko jeden posiłek w ciągu dnia. To pierwszy powód, abyśmy nie marnowali jedzenia...*

Kolejnym ważnym powodem jest ochrona naszej planety. Aby powstały takie produkty spożywcze jak mięso, ser, mleko, chleb, jabłko, sok i wiele, wiele innych, potrzeba bardzo dużo wody. Zmarnowana żywność to zmarnowana woda. Głos zamilkł. Ponownie z głośnika radiowego płynęła skoczna melodia.

Mati sięgnął po kanapkę. Dzisiaj zje całe śniadanie.

- **nauczyciel prosi**, aby uczniowie wypowiedzieli się na temat opowiadania, które zostało przeczytane przez nauczyciela
- **po wypowiedziach prosi o wypełnienie ćwiczeń** w książeczce *Zdrowe dzieciaki to my! – Jak nie marnować jedzenia*
- **nauczyciel prosi o sporządzenie w domach notatek** na temat różnych sposobów przechowywania żywności

Na zakończenie uczniowie wykonują ćwiczenia w publikacji *Zdrowe dzieciaki to my!*

10. Uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi - sposoby dostosowań w zakresie:

- **Organizacji zajęć** – wskazane jest by uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli tekst przed sobą

11. Komentarz metodyczny dla nauczyciela

Dodatkowo nauczyciel może wykorzystać do pracy ilustrację przedstawiającą sposób układania żywności w lodówce

